

國小組評審建議

小組編號	專題名稱	評審建議
TYE003	溪遊記-帶著科技去旅行	● 從家鄉出發頗有行動力，並能兼顧觀光者的需求，對於牌樓圖騰的探究相當用心。 ● 運用科技走讀老街與專題研究，值得讚賞肯定。 ● 以在地文化為戶外教育的主軸，同時融入科技學習，並透過自主觀察與資料收集去探究旅遊動機與行為。有系統紀錄與論述觀點。 ● 研究主題界定和探討內容有些失焦。 ● 科技運用與老街顧客消費宜再釐清兩者概念。 ● 文獻探討稍嫌薄弱。 ● 缺少推薦閱讀、專題報告中照片引用出處未註明等。
TYE006	走讀「石」在好風光~環保能源水力發電	● 動手做出水力發電模型，讓技能與知識結合，具有實踐熱忱。 ● 將戶外走讀與專題研究結合，值得讚賞肯定。 ● 版面編排通順有助於閱讀性。 ● 以社區走讀活動結合在地文化探究，將所學轉化為實際行動，並分享調查結果與轉化知識到日常生活，相當好。 ● 研究主題界定和探討內容有些失焦。 ● 走讀石門水庫與水力電廠可釐清兩者概念。 ● 文獻探討稍嫌薄弱。 ● 專題報告中圖片引用格式未正確引注。
TYE008	魚菜相幫，地球得利	● 一系列完整的魚菜共生研究、實境勘查與訪談，且返校後實踐做出與後續修正，相當具有行動力。 ● 魚菜共生之專題明確，實作步驟詳盡。 ● 提供豐富的推薦閱讀與書櫃，主題切合戶外教育之學習重點。 ● 照片稍多，文字敘述稍嫌簡略。 ● 可再強化文獻資料探討。 ● 建議檢視版面呈現方式或閱讀順暢性。
TYE011	走讀圖書館，敞開大視界！	● 從讀者變成旅客角度來觀察圖書館，果然更有探索的價值。 ● 走讀圖書館之專題明確，實作步驟詳盡。 ● 本專題研究報告具完整性與專業性。 ● 結論之文字敘述稍嫌龐雜，宜加以歸納整理。 ● 可再強化文獻資料探討。 ● 主題與戶外教育的關聯性略顯薄弱。

小組編號	專題名稱	評審建議
TYE013	「植」想與 你相遇	● 研究校內植物成果完整，融入遊戲與科技，有利於校內學生認知。 ● 專題報告過程紀錄詳盡。 ● 結合戶外教育與環境教育議題，探索與認識校園植物。 ● 結論之文字敘述稍嫌薄弱，建議加以歸納整理。 ● 檢視資料呈現方式可增加閱讀順暢性。 ● 缺少推薦閱讀與書櫃文件資料。
TYE014	走出戶外玩 蚱蜢	● 關於蚱蜢的習性研究不少，頗有生態與習性探究的參考價值。 ● 整理諸多資料，頗為用心，值得肯定。 ● 對於蟋蟀和蚱蜢的習性和比對過程和分析，可再強化觀察與紀錄。 ● 未提供相關推薦閱讀與書櫃資料。 ● 缺少專題研究報告的完整性。
TYE015	走進機捷時 空隧道～穿 梭古今文化 之旅	● 不只紙上談兵，更是走出戶外研究機捷景點，成果有鮮明的在地特色。 ● 走讀探討機場捷運沿線之特色景點，頗具創意。 ● 內文版面編排有利閱讀順暢性。 ● 加入長榮機場與空服員訪談似與機捷無關聯。若訪談機捷相關人員較符合主題。 ● 缺少專題研究報告的完整性。
TYE016	埤塘與我	● 埤塘是桃園的特色與驕傲，聚焦於此，有效促進師生的了解。 ● 埤塘之典故和相關議題值得專題探討。 ● 建議針對小朋友有興趣或相關課程系統化專題即可。 ● 本專題稍嫌失焦! ● 部分照片呈現須修正以利閱讀。
TYE017	貓咪 LINE 給你—小學 生的護貓行 動及推廣	● 雖然小學生資源不多，但能轉化為貼圖設計動力值得肯定。 ● 針對流浪貓進行專題探討，符合戶外教育和生命教育之探索。 ● 主題切合戶外教育之學校目標，從生活發現問題進而形成研究問題。 ● 惟整體文字敘述稍嫌片段，稍欠完整脈絡之概念。 ● 資料呈現方式可修正以增加閱讀順暢性。

小組編號	專題名稱	評審建議
TYE018	不躺枕頭山 樂園，爬爬 虎頭山公園	● 有多項問卷調查，可掌握旅客喜好，成為日後規畫的參考。 ● 以虎頭山為研究主題，專題性明確。 ● 研究方法和過程均佳。 ● 參考資料豐富與資料呈現方式佳。 ● 研究問題意識和結論可再加強。 ● 照片引用來源未引注。
TYE020	不『管』音 樂可不行! 『弦』暇桃 園找聲音	● 真實詮釋:獨樂樂不如眾樂樂!親身走訪，引薦頗多管絃樂的資源。 ● 研究主題明確，且能有系統收集相關資料。 ● 整體研究專題內容豐富。 ● 以音樂為主題的戶外教育題材新穎，有系統地敘述研究議題到研究後的結果。 ● 音樂表達的多樣性，似未必侷限管絃樂的範疇。
TYE021	神明的旨意- 擲筊	● 對於擲筊文化與背景的訪談和探究，頗有深度與廣度。 ● 蒐集神明擲筊資訊完整。 ● 專題融合傳統文化為議題是優點。 ● 對於專題研究問題稍嫌模糊。 ● 結論稍嫌龐雜，難以呈現專題報告之論述。 ● 資料呈現方式可修正以利閱讀順暢性與連結。
TYE023	影響國小選 擇忠烈祠作 為戶外教育 場域之因素	● 對單一旦獨特景點的推薦理由與相對應的解決方案，頗為明確。 ● 探討日本神社忠烈祠之內涵尚稱詳盡。惟又涉入戶外教育之選擇決策，兩者之研究相互混淆而失焦。似可分為兩項專題進行探討較適宜。 ● 缺少實際參訪與實作照片
TYE025	走出我們自 己的龜山之 路	● 用心挖掘與走訪，結合在地資源踏查，做出豐富的史地資訊整合。 ● 針對龜山區之人文歷史、產業文化變遷等研究。 ● 符合在地知識的專題探討和戶外教育學習。 ● 推動龜山地方學之雛形。 ● 提供多元的推薦閱讀與書櫃，結合歷史文化切合戶外教育之學習目標。 ● 資料呈現方式可修正以利閱讀性。