

國中組評審建議

小組編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	美圖秀秀-「豐」閱讀	● 會議紀錄中有關戶外教育的討論和研究步驟的規劃都很清楚，值得肯定。 ● 詳實記錄學習歷程，善用戶外教育資源，根據學習主題探訪機構完成學習，並能落實在生活中，豐富學校圖書館。 ● 如能針對主題多推薦一些相關書籍或閱讀資料更佳。 ● 資料豐富，未來會議記錄能以文字敘述加以說明
TYJ002	來趟日式建築之旅	● 真實呈現學習歷程，也能從中增進對所選主題的理解，值得肯定。 ● 戶外教育並非限於一次參訪，也需要事前準備和後續的繼續學習，期盼你們能在下一次的專題中，更進一步思考如何豐富你們的學習，除了實際參訪外，也能多方面收集資料，做更深度的探究。 ● 在地化佳，報告可添加論述，除客觀資料收集外，可加上作者論述。
TYJ003	在地居民對南崁溪及周圍地區的環境識覺	● 資料收集豐富，能針對問題意識進行探究。 ● 參訪與訪談均能善用資源，詳實記錄，並從中探究生活中的課題，值得肯定。 ● 會議紀錄中有部分為訪談，應非會議，可做區隔。 ● 可增加個人研究心得。 ● 圖表說明清晰，且能標註資料來源，具研究精神，可針對專題研究所收集之客觀資料，進一步進行深度討論與再研究。
TYJ005	主題樂園對少子化的因應對策—以小人國為例	● 能將戶外教育落實在人文社會中的觀察、探究、理解與分析，在生活中尋找值得探究的題目進行專題探究，是很棒的生活體驗與反思。 ● 善於收集資料，能運用圖表、數據整理研究結果，並加以解釋和討論，研究精神與能力值得肯定。 ● 文獻收集(圖片、推薦閱讀及書櫃)整理頗具系統性，緊扣主題，可增加相關影音，增進情境理解。 ● 專題報告撰寫有理性觀察設計，也有感性同理思考，在問題與結果中能展現自己的觀點，值得推薦。 ● 引用資料嚴謹，具專題研究精神。可透過排版及用詞，將研究內容凸顯出重點，以幫助閱讀者理解作品。

小組編號	專題名稱	評審建議
TYJ009	眷村文化-忠貞新村	● 能運用戶外教育資源，探究生活中的文化，進行有問題意識的探究與實際踏查。 ● 研究架構與研究步驟不同，請修改。 ● 文獻探討所得的文獻，應做整理，敘寫成段落文章，部分列在文獻探討中的內容是實際踏查所得，應該列為研究結果。 ● 戶外教育不僅限於當次踏查，相關學習亦可納入。 ● 內容可再進行深度研究，並細緻化針對各議題的定題。
TYJ010	穿越時空，揭開桃園神社的神秘面紗	● 文獻收集豐富，符合主題。 ● 戶外教育與在地文化結合，專題富有人文意識。 ● 研究、踏查的過程應在專題報告內呈現，報告後宜列出參考文獻。 ● 古今比對得宜，惟引用應嚴謹遵守學術倫理，加註引用來源，不同來源之參考資料應註明，並由研究者說明其異同。
TYJ015	外來生物入侵，人們膽顫心驚	● 能結合戶外教育、時事議題進行探究，並能完成實察。 ● 專題報告可再詳實描述實察所獲得的研究結果與發現，以饗讀者。 ● 請注意學術倫理，並較嚴謹地使用引述，以利閱讀者區分「資料」與「主張」的差異。
TYJ021	內壢工業區的桃花源-移工的家鄉味	● 在生活中尋找值得探究的題目進行專題探究，是很棒的生活體驗與反思。 ● 同學們的學習心得真誠，也呈現出對專題探究更進一步的認識，值得肯定。 ● 文獻收集(圖片、推薦閱讀及書櫃)整理頗具系統性，也能緊扣主題，可增加相關影音，增進情境理解。 ● 專題報告撰寫有理性觀察設計，也有感性同理思考，在問題與結果中能展現自己的觀點，值得推薦。 ● 戶外教育落實在人文社會中的觀察、探究、理解與分析，是很有見地的運用。 ● 表格需進行說明(如：表二)或重製表格截取部分數據即可，以利閱讀者釐清表格內容意涵。

小組編號	專題名稱	評審建議
TYJ022	踏出校園， 展望國際	● 資料收集豐富、有系統，能延伸學習觸角，突破時空限制。 ● 運用質性寫作方式，有條不紊的整理學習歷程與成果，尤其在訪談重點摘要上，可以看見理解與敘寫的功力。 ● 戶外教育中的真實體驗，在本專題中以人為主，是有創造力的想法，也將國際帶入課堂分享，未來除了交流、促進理解之外，或許還能有更多的合作和互動。 ● 可多加聚焦於專題「研究」，進行深度討論或闡述主張。
TYJ024	資源入山， 讓城鄉醫療 零距離	● 用心整理資料，善用圖表，能從多面思考問題，並運用所學製作三折頁，練習解決問題。 ● 專題研究從訪談與觀察中探求證據，了解問題的解決方法，但獲得的資料較偏向次級資料(透過醫師偏鄉經驗去了解偏鄉醫療，而非透過居民訪談或到現場去了解實況)，本專題針對復興山區外籍遊客製作英文蛇類簡介，是源自於新聞報導，也是屬於理解次級資料後的解方，如能加強實際走訪復興區，了解當地醫療需求，會更貼近現實，也會更符合戶外教育的精神。 ● 此次主題較為發散，可針對單一議題進行深入研究並討論，並於文中註明「資料」與「主張」，以利閱讀者區分。
TYJ026	新「食」代 力量--拉近 我們與「餓」 的距離	● 在生活中尋找值得探究的題目進行專題探究，是很棒的生活體驗與反思，並能善用校園資源，親近戶外、探索食農教育課題。 ● 善於收集資料，能運用圖表、數據整理研究結果，並加以解釋和討論，研究精神與能力值得肯定。 ● 專題報告書寫用心，能有條理的呈現架構、文獻、歷程與結果，實屬上乘之作。 ● 建議加入更多個人省思及學習心得。 ● 研究架構明確，數據呈現清晰，可提出近一步的研究問題。

小組編號	專題名稱	評審建議
TYJ028	「桃」出戶外，親「林」一場學習之旅	● 專題探究主題與生活息息相關，並能展現充分的好奇心與探究能力。 ● 透過經由訪問民眾、設計問卷、進行中學生及小學生的調查及回收問卷後統計分析，但缺乏現場實地觀察，來輔助訪談及調查結果的解釋，較為可惜。 ● 請增加資料的詳實度，並提供更多影音資料、推薦閱讀資料或相關參考書籍。 ● 研究架構明確，惟應詳實紀錄專題研究歷程，並撰寫會議紀錄。
TYJ029	埤塘水濁度測量	● 能運用自然科學知識與能力進行埤塘水濁度測量，真實運用所學。 ● 能運用圖表整理研究結果，清楚呈現。 ● 個人心得中可見到專題探究所學。 ● 本研究未能呈現結論與建議，會議紀錄中有多項亦非屬會議紀錄，請依照類別作適當整理。 ● 可提出更進一步討論與結論，並可將心得綜合整理。
TYJ031	乙未同心盡在平興—『義』起教遊趣	● 能從生活中尋找探究的主題，並了解同學間對於周遭事物的敏覺度，是很好的專題主題。 ● 針對同學實施戶外教育問卷調查，並調查對「乙未保台紀念公園」的認識程度，確實有助於了解實況，但後續如果要有具體建議，需要增加更多觀察、探究。 ● 會議紀錄中，照片和文字紀錄可以整併，並整理會議重要結論。 ● 圖表清晰易理解，可將心得綜合整理，取其精粹。
TYJ032	水漲船高——降雨量與埤塘水位變化	● 在生活中尋找值得探究的題目進行專題探究，是很棒的生活體驗與反思。 ● 同學們的學習心得真誠，也呈現出對專題探究更進一步的認識，值得肯定。 ● 專題探究需要將研究問題描述清楚，才容易在閱讀過程中檢證專題寫作的結果是否符合研究目標與待答問題。 ● 在文獻探討的部分，可多增加推薦閱讀、影音和書櫃數量，以利讀者參考。 ● 會議紀錄宜增加文件文字紀錄，各檔案名稱編碼應有一致性。 ● 圖表清晰易理解，可將心得綜合整理，取其精粹，並應針對討論進行結論總結。

